



# **KEMENTERIAN PELAJARAN MALAYSIA**

## **DOKUMEN STANDARD PRESTASI**

### **PENDIDIKAN JASMANI**

#### **TAHUN 2**

## **FALSAFAH PENDIDIKAN KEBANGSAAN**

Pendidikan di Malaysia adalah suatu usaha berterusan ke arah memperkembangkan potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk melahirkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani, berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini adalah bertujuan untuk melahirkan warganegara Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketerampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberikan sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga, masyarakat dan negara.

## **PENDAHULUAN**

Dokumen Standard Prestasi bagi mata pelajaran Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) dibina sebagai panduan untuk guru menambahbaik Pentaksiran Sekolah sejajar dengan pelaksanaan Pentaksiran Rujukan Standard.

Pentaksiran Rujukan Standard merupakan proses mendapatkan maklumat tentang sejauh mana murid tahu dan boleh buat atau telah menguasai apa yang dipelajari mengikut tahap-pencapaian seperti yang dihasratkan oleh kurikulum mata pelajaran ini.

Adalah diharapkan dokumen ini dapat memberi maklumat yang lengkap dan tepat kepada guru tentang hasrat Falsafah Pendidikan Kebangsaan yang menekankan tentang pembinaan modal insan yang berteraskan kepada pembangunan jasmani, emosi, rohani, intelek dan sosial.

## TAFSIRAN

- **Band** ialah satu label yang digunakan untuk menunjukkan tanda aras tertentu yang disusun secara hierarki digunakan bagi tujuan pelaporan individu.
- **Standard** ialah satu pernyataan tentang sesuatu domain merujuk kepada tanda aras tertentu dan bersifat generik bagi memberi gambaran holistik tentang individu.
- **Standard Prestasi** ialah pernyataan tentang tahap perkembangan pembelajaran murid yang diukur berdasarkan standard dan menunjukkan di mana kedudukan murid dalam perkembangan atau kemajuan pembelajarannya. Perkembangan dalam standard itu terbahagi kepada dua iaitu perkembangan secara mendatar (konstruk) dan perkembangan menegak (band). Pertumbuhan murid dijelaskan dengan satu atau lebih *qualifier* menggunakan perkataan atau rangkaian kata yang betul menggambarkan standard dalam bentuk hasil pembelajaran.
- **Deskriptor** ialah pernyataan yang menerangkan apa yang murid tahu dan boleh buat berdasarkan standard di mana kualiti boleh ditaksir dan dicapai.
- **Evidens**
  - Murid** : Pernyataan yang menerangkan tentang bagaimana murid melaksanakan apa yang dia tahu dan boleh buat berdasarkan deskriptor.
  - Instrumen** : Bahan atau apa-apa bentuk bukti yang dapat ditunjukkan oleh murid yang melaksanakan sesuatu tugas dalam bentuk produk atau proses seperti foto, grafik, artifak, laporan dan lain-lain.
- **Instrumen** ialah alat yang digunakan untuk menguji penguasaan atau pencapaian murid bagi sesuatu domain seperti ujian bertulis, ujian secara lisan, demonstrasi, ujian amali.

## KERANGKA STANDARD PRESTASI

<b>BAND</b>	<b>STANDARD</b>
1	Tahu
2	Tahu dan Faham
3	Tahu, Faham dan Boleh Buat
4	Tahu, Faham dan Boleh Buat dengan Beradab
5	Tahu, Faham dan Boleh Buat dengan Beradab Terpuji
6	Tahu, Faham dan Boleh Buat dengan Beradab Mithali

## TAFSIRAN BAND

<b>BAND</b>	<b>PERNYATAAN BAND</b>	<b>TAFSIRAN</b>
<b>1</b>	TAHU	Murid tahu perkara asas, atau boleh melakukan kemahiran asas atau memberi respons terhadap perkara yang asas.
<b>2</b>	TAHU DAN FAHAM	Murid menunjukkan kefahaman untuk menukar bentuk komunikasi atau menterjemah serta menjelaskan apa yang telah dipelajari.
<b>3</b>	TAHU, FAHAM DAN BOLEH BUAT	Murid menggunakan pengetahuan untuk melaksanakan sesuatu kemahiran pada suatu situasi.
<b>4</b>	TAHU, FAHAM DAN BOLEH BUAT DENGAN BERADAB	Murid melaksanakan sesuatu kemahiran dengan beradab, iaitu mengikut prosedur atau secara sistematik.
<b>5</b>	TAHU, FAHAM DAN BOLEH BUAT DENGAN BERADAB TERPUJI	Murid melaksanakan sesuatu kemahiran pada situasi baru, dengan mengikut prosedur atau secara sistematik, serta tekal dan bersikap positif.
<b>6</b>	TAHU, FAHAM DAN BOLEH BUAT DENGAN BERADAB MITHALI	Murid mampu menzahirkan idea yang kreatif dan inovatif, mempunyai keupayaan membuat keputusan untuk mengadaptasi permintaan serta cabaran dalam kehidupan seharian serta boleh berbicara untuk mendapatkan dan menyampaikan maklumat menggunakan ayat yang sesuai secara bertatasusila dan menjadi contoh secara tekal.

## **MATLAMAT KURIKULUM**

Kurikulum Standard Pendidikan Jasmani Sekolah Rendah bertujuan membina murid menjadi individu yang cergas dan sihat serta berkemahiran, berpengetahuan dan mengamalkan nilai murni melalui aktiviti fizikal ke arah mencapai kesejahteraan hidup.

## **OBJEKTIF KURIKULUM**

Murid yang mengikuti pengajaran dan pembelajaran Kurikulum Standard Pendidikan Jasmani Sekolah Rendah berkebolehan untuk:

1. Melakukan kemahiran asas dengan lakuan yang betul mengikut konsep pergerakan
2. Mengembangkan kebolehan dalam pergerakan dan kemahiran motor
3. Mengenal pasti kedudukan anggota badan yang betul semasa melakukan pergerakan
4. Mengenal pasti aktiviti meningkatkan tahap kecergasan
5. Mengetahui kepentingan melakukan aktiviti fizikal secara berkala
6. Mempamerkan tanggungjawab sendiri semasa melakukan aktiviti fizikal
7. Melaksanakan aktiviti fizikal dalam suasana yang seronok dan persekitaran yang selamat
8. Mematuhi peraturan dan mengamalkan langkah keselamatan semasa melakukan aktiviti fizikal; dan
9. Mengamalkan gaya hidup sihat untuk kesejahteraan

<b>BAND</b>	<b>PERNYATAAN STANDARD</b>
1	Tahu melakukan kemahiran pergerakan dan aktiviti fizikal
2	Tahu dan faham melakukan kemahiran pergerakan dan aktiviti fizikal berkaitan kecergasan
3	Tahu, faham dan boleh mengembangkan pengetahuan dan kebolehan dalam kemahiran pergerakan dan kecergasan mengikut konsep pergerakan dan konsep kecergasan
4	Tahu, faham dan boleh mengaplikasi pengetahuan dan kebolehan untuk melakukan pergerakan dan aktiviti yang dapat mengekalkan dan meningkatkan kemahiran dan kecergasan
5	Menguasai dan mengaplikasi pengetahuan dan kebolehan atas kesedaran kepentingan melakukan pergerakan dan aktiviti fizikal untuk meningkatkan kemahiran dan kecergasan dan melakukannya secara seronok, mengamalkan langkah-langkah keselamatan dan mempamerkan tanggungjawab sendiri
6	Memperkembangkan pengetahuan dan kemahiran secara sistematik dan berterusan serta menjana kreativiti minda menjurus kepada gaya hidup sihat untuk kesejahteraan



BAND	PERNYATAAN STANDARD	DESKRIPTOR	EVIDENS
1  Tahu	<b>B1</b> Tahu melakukan kemahiran pergerakan dan aktiviti fizikal.	<b>B1D1</b> Melakukan kemahiran pergerakan asas yang mudah	<b>B1D1E1</b> Melakukan kemahiran pergerakan asas yang melibatkan pergerakan lokomotor dan bukan lokomotor  <b>B1D1E2</b> Melakukan aktiviti pergerakan asas yang melibatkan manipulasi alatan



BAND	PERNYATAAN STANDARD	DESKRIPTOR	EVIDENS
<p style="text-align: center;"><b>3</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Tahu, Faham dan Boleh Buat</b></p>	<p><b>B3</b> Tahu, faham dan boleh mengembangkan pengetahuan dan kebolehan dalam kemahiran pergerakan dan kecergasan mengikut konsep pergerakan dan konsep kecergasan.</p>	<p><b>B3D1</b> Melakukan pergerakan berdasarkan konsep pergerakan</p>	<p><b>B3D1E1</b> Melakukan pergerakan lokomotor dan bukan lokomotor</p> <p><b>B3D1E2</b> Melakukan kemahiran manipulasi alatan</p> <p><b>B3D1E3</b> Melakukan kemahiran pergerakan dalam aktiviti rekreasi dan kesenggangan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggunakan konsep jam sebagai pandu arah dalam aktiviti mencari harta karun</li> <li>• Menggunakan kemahiran lokomotor, bukan lokomotor dan manipulasi alatan yang sesuai semasa melakukan aktiviti rekreasi dan permainan tradisional</li> </ul> <p style="text-align: center;">atau</p> <p>Melakukan kemahiran asas renang:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apungan lentang</li> <li>• Flutter kick (tendangan keribas)</li> </ul>

		<p><b>B3D2</b> Mengenalpasti dan menyatakan aktiviti berdasarkan konsep kecergasan</p> <p><b>B3D3</b> Melakukan dan mengenalpasti aktiviti fizikal yang boleh meningkatkan kecergasan</p>	<p><b>B3D1E4</b> Melakukan pergerakan dan mengenal pasti postur badan semasa melakukan gimnastik asas</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hambur dan pendaratan</li><li>• Putaran</li></ul> <p><b>B3D2E1</b> Menyatakan perkaitan:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Perubahan suhu badan, pernafasan dan kadar nadi semasa memanaskan dan menyejukkan badan</li><li>• Perubahan kadar nadi sebelum dan selepas melakukan aktiviti fizikal</li></ul> <p><b>B3D3E1</b> Melakukan aktiviti fizikal yang meningkatkan kapasiti aerobik dalam jangka masa yang ditetapkan</p> <p><b>B3D3E2</b> Melakukan dan mengenalpasti otot-otot utama semasa aktiviti kelenturan, kekuatan dan daya tahan otot</p>
--	--	---	---

BAND	PERNYATAAN STANDARD	DESKRIPTOR	EVIDENS
<p><b>4</b></p> <p><b>Tahu, Faham dan Boleh Buat dengan Beradab</b></p>	<p><b>B4</b> Tahu, faham dan boleh mengaplikasi pengetahuan dan kebolehan untuk melakukan pergerakan dan aktiviti yang dapat mengekalkan dan meningkatkan kemahiran dan kecergasan.</p>	<p><b>B4D1</b> Mengaplikasi konsep pergerakan yang boleh meningkatkan kemahiran</p> <p><b>B4D2</b> Mengaplikasikan pengetahuan semasa melakukan aktiviti fizikal untuk meningkatkan kecergasan</p>	<p><b>B4D1E1</b> Melakukan dan mengaplikasi rangkaian pergerakan lokomotor, bukan lokomotor danimbangan statik mengikut tempo</p> <p><b>B4D1E2</b> Melakukan dan mengenalpasti kepentingan fleksi dalam pergerakan lokomotor dan bukan lokomotor</p> <p><b>B4D1E3</b> Melakukan dan mengaplikasi kemahiran:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menangkap bola dengan serapan daya, dan</li> <li>• Guling depan dengan lakuan yang betul</li> </ul> <p><b>B4D2E1</b> Mengaplikasikan aktiviti kekuatan dan daya tahan otot serta menyatakan kepentingannya</p>

BAND	PERNYATAAN STANDARD	DESKRIPTOR	EVIDENS
<p><b>5</b></p> <p><b>Tahu, Faham dan Boleh Buat dengan Beradab Terpuji</b></p>	<p><b>B5</b> Menguasai dan mengaplikasi pengetahuan dan kebolehan atas kesedaran kepentingan melakukan pergerakan dan aktiviti fizikal untuk meningkatkan kemahiran dan kecergasan dan melakukannya secara seronok, mengamalkan langkah-langkah keselamatan dan mempamerkan tanggungjawab sendiri.</p>	<p><b>B5D1</b> Berkebolehan mengaplikasi pengetahuan untuk meningkatkan kemahiran dan kecergasan</p> <p><b>B5D2</b> Menunjukkan tanggungjawab sendiri dan berinteraksi sosial</p>	<p><b>B5D1E1</b> Mengukur, merekod dan membanding berat dan tinggi sendiri dengan carta pertumbuhan normal</p> <p><b>B5D1E2</b> Menyatakan masalah kesihatan yang berkaitan dengan komposisi badan</p> <p><b>B5D2E1</b> Mematuhi peraturan penggunaan alatan dan keselamatan di tempat aktiviti</p> <p><b>B5D2E2</b> Berkomunikasi antara rakan, guru dan ahli kumpulan semasa melakukan aktiviti fizikal dan mempamerkan rasa seronok</p> <p><b>B5D2E3</b> Menerima cabaran, kemenangan dan kekalahan semasa melakukan aktiviti</p>

<b>BAND</b>	<b>PERNYATAAN STANDARD</b>	<b>DESKRIPTOR</b>	<b>EVIDENS</b>
<p><b>6</b></p> <p><b>Tahu, Faham dan Boleh Buat dengan Beradab Mithali</b></p>	<p><b>B6</b> Memperkembangkan pengetahuan dan kemahiran secara sistematik dan berterusan serta menjana kreativiti minda menjurus kepada gaya hidup sihat untuk kesejahteraan.</p>	<p><b>B6D1</b> Menjana kreativiti semasa melakukan aktiviti</p> <p><b>B6D2</b> Memperkembangkan konsep kecergasan dengan gaya hidup sihat</p>	<p><b>B6D1E1</b> Bekerjasama dalam kumpulan dan melibatkan diri secara aktif</p> <p><b>B6D2E1</b> Mengamalkan gaya hidup sihat melalui amalan pemakanan dan aktiviti fizikal dalam kehidupan seharian</p>