



KEMENTERIAN PELAJARAN MALAYSIA

DOKUMEN STANDARD PRESTASI PENDIDIKAN JASMANI TAHUN 1

FALSAFAH PENDIDIKAN KEBANGSAAN

“Pendidikan di Malaysia adalah satu usaha berterusan ke arah memperkembangkan lagi potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk mewujudkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani. Usaha ini adalah bagi melahirkan rakyat Malaysia yang berilmu pengetahuan, berakhlak mulia, bertanggungjawab, berketrampilan dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberi sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga, masyarakat dan negara.”

PENDAHULUAN

Dokumen Standard Prestasi bagi mata pelajaran Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) dibina sebagai panduan untuk guru menambahbaik Pentaksiran Sekolah sejajar dengan pelaksanaan Pentaksiran Rujukan Standard.

Pentaksiran Rujukan Standard merupakan proses mendapatkan maklumat tentang sejauh mana murid tahu dan boleh buat atau telah menguasai apa yang dipelajari mengikut tahap-tahap pencapaian seperti yang dihasratkan oleh kurikulum mata pelajaran ini.

Adalah diharapkan dokumen ini dapat memberi maklumat yang lengkap dan tepat kepada guru tentang hasrat Falsafah Pendidikan Kebangsaan yang menekankan tentang pembinaan modal insan yang berteraskan kepada pembangunan jasmani, emosi, rohani, intelek dan sosial.

TAFSIRAN

- **Band** ialah satu label yang digunakan untuk menunjukkan tanda aras tertentu yang disusun secara hierarki digunakan bagi tujuan pelaporan individu.
- **Standard** ialah satu pernyataan tentang sesuatu domain merujuk kepada tanda aras tertentu dan bersifat generik bagi memberi gambaran holistik tentang individu.
- **Standard Prestasi** ialah pernyataan tentang tahap perkembangan pembelajaran murid yang diukur berdasarkan standard dan menunjukkan di mana kedudukan murid dalam perkembangan atau kemajuan pembelajarannya. Perkembangan dalam standard itu terbahagi kepada dua iaitu perkembangan secara mendatar (konstruk) dan perkembangan menegak (band). Pertumbuhan murid dijelaskan dengan satu atau lebih *qualifier* menggunakan perkataan atau rangkaian kata yang betul menggambarkan standard dalam bentuk hasil pembelajaran.
- **Deskriptor** ialah pernyataan yang menerangkan apa yang murid tahu dan boleh buat berdasarkan standard di mana kualiti boleh ditaksir dan dicapai.
- **Evidens**
 - Murid** : Pernyataan yang menerangkan tentang bagaimana murid melaksanakan apa yang dia tahu dan boleh buat berdasarkan deskriptor.
 - Instrumen** : Bahan atau apa-apa bentuk bukti yang dapat ditunjukkan oleh murid yang melaksanakan sesuatu tugas dalam bentuk produk atau proses seperti foto, grafik, artifak, laporan dan lain-lain.
- **Instrumen** ialah alat yang digunakan untuk menguji penguasaan atau pencapaian murid bagi sesuatu domain seperti ujian bertulis, ujian secara lisan, demonstrasi, ujian amali.

KERANGKA STANDARD PRESTASI

BAND	STANDARD
1	Tahu
2	Tahu dan Faham
3	Tahu, Faham dan Boleh Buat
4	Tahu, Faham dan Boleh Buat dengan Beradab
5	Tahu, Faham dan Boleh Buat dengan Beradab Terpuji
6	Tahu, Faham dan Boleh Buat dengan Beradab Mithali

TAFSIRAN BAND

BAND	PERNYATAAN BAND	TAFSIRAN
1	TAHU	Murid tahu perkara asas, atau boleh melakukan kemahiran asas atau memberi respons terhadap perkara yang asas.
2	TAHU DAN FAHAM	Murid menunjukkan kefahaman untuk menukar bentuk komunikasi atau menterjemah serta menjelaskan apa yang telah dipelajari.
3	TAHU, FAHAM DAN BOLEH BUAT	Murid menggunakan pengetahuan untuk melaksanakan sesuatu kemahiran pada suatu situasi.
4	TAHU, FAHAM DAN BOLEH BUAT DENGAN BERADAB	Murid melaksanakan sesuatu kemahiran dengan beradab, iaitu mengikut prosedur atau secara sistematik.
5	TAHU, FAHAM DAN BOLEH BUAT DENGAN BERADAB TERPUJI	Murid melaksanakan sesuatu kemahiran pada situasi baru, dengan mengikut prosedur atau secara sistematik, serta tekak dan bersikap positif.
6	TAHU, FAHAM DAN BOLEH BUAT DENGAN BERADAB MITHALI	Murid mampu menzahirkan idea yang kreatif dan inovatif, mempunyai keupayaan membuat keputusan untuk mengadaptasi permintaan serta cabaran dalam kehidupan seharian serta boleh berbicara untuk mendapatkan dan menyampaikan maklumat menggunakan ayat yang sesuai secara bertatasusila dan menjadi contoh secara tekak.

MATLAMAT KURIKULUM PENDIDIKAN JASMANI

Kurikulum Standard Pendidikan Jasmani Sekolah Rendah bertujuan membina murid menjadi individu yang cergas dan sihat serta berkemahiran, berpengetahuan dan mengamalkan nilai murni melalui aktiviti fizikal ke arah mencapai kesejahteraan hidup.

OBJEKTIF KURIKULUM PENDIDIKAN JASMANI

Murid yang mengikuti pengajaran dan pembelajaran Kurikulum Standard Pendidikan Jasmani Sekolah Rendah berkebolehan untuk:

1. Melakukan kemahiran asas dengan lakuan yang betul mengikut konsep pergerakan
2. Mengembangkan kebolehan dalam pergerakan dan kemahiran motor
3. Mengenal pasti kedudukan anggota badan yang betul semasa melakukan pergerakan
4. Mengenal pasti aktiviti meningkatkan tahap kecergasan
5. Mengetahui kepentingan melakukan aktiviti fizikal secara berkala
6. Mempamerkan tanggungjawab sendiri semasa melakukan aktiviti fizikal
7. Melaksanakan aktiviti fizikal dalam suasana yang seronok dan persekitaran yang selamat
8. Mematuhi peraturan dan mengamalkan langkah keselamatan semasa melakukan aktiviti fizikal; dan
9. Mengamalkan gaya hidup sihat untuk kesejahteraan.

BAND	PERNYATAAN STANDARD
1	Tahu melakukan kemahiran pergerakan dan aktiviti fizikal
2	Tahu dan faham melakukan kemahiran pergerakan dan aktiviti fizikal berkaitan kecergasan
3	Tahu, faham dan boleh mengembangkan pengetahuan dan kebolehan dalam kemahiran pergerakan dan kecergasan mengikut konsep pergerakan dan konsep kecergasan
4	Tahu, faham dan boleh mengaplikasi pengetahuan dan kebolehan untuk melakukan pergerakan dan aktiviti yang dapat mengekalkan dan meningkatkan kemahiran dan kecergasan
5	Menguasai dan mengaplikasi pengetahuan dan kebolehan atas kesedaran kepentingan melakukan pergerakan dan aktiviti fizikal untuk meningkatkan kemahiran dan kecergasan dan melakukannya secara seronok, mengamalkan langkah-langkah keselamatan dan mempamerkan tanggungjawab sendiri
6	Memperkembangkan pengetahuan dan kemahiran secara sistematik dan berterusan serta menjana kreativiti minda menjurus kepada gaya hidup sihat untuk kesejahteraan

BAND	PERNYATAAN STANDARD	DESKRIPTOR	EVIDENS
<p style="text-align: center;">1</p> <p>Tahu</p>	<p>B1 Tahu melakukan kemahiran pergerakan dan aktiviti fizikal</p>	<p>B1D1 Melakukan pergerakan asas yang mudah</p> <p>B1D2 Melakukan aktiviti fizikal yang asas berkaitan kecergasan</p>	<p>B1D1E1 Melakukan pergerakan asas mudah yang melibatkan kesedaran tubuh dan kesedaran ruang, mengikut arah, mengikut aras, mengikut laluan, mengikut satah, mengikut kelajuan dan mengikut daya</p> <p>B1D2E1 Melakukan aktiviti fizikal yang boleh meningkatkan suhu badan dan otot, kadar pernafasan dan kadar nadi</p>

BAND	PERNYATAAN STANDARD	DESKRIPTOR	EVIDENS
<p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">Tahu, Faham dan Boleh Buat</p>	<p>B3 Tahu, faham dan boleh mengembangkan pengetahuan dan kebolehan dalam kemahiran pergerakan dan kecergasan mengikut konsep pergerakan dan konsep kecergasan</p>	<p>B3D1 Melakukan pergerakan berdasarkan konsep pergerakan</p> <p>B3D2 Melakukan aktiviti fizikal berdasarkan konsep kecergasan</p>	<p>B3D1E1 Mengenalpasti konsep pergerakan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kesedaran tubuh (bentuk, imbangan, berat badan, layangan, pendaratan) • Kesedaran ruang • Arah pergerakan <p>B3D1E2 Melakukan pergerakan asas</p> <ul style="list-style-type: none"> • pergerakan lokomotor • pergerakan bukan lokomotor • pergerakan berkaitan kemahiran manipulasi alatan • pergerakan berirama <p>B3D2E1 Melakukan aktiviti yang boleh meningkatkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • suhu badan dan otot • kadar pernafasan • kadar nadi <p>B3D2E2 Melakukan aktiviti kecergasan yang dapat meningkatkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kapasiti aerobik • kelenturan • kekuatan dan daya tahan otot

BAND	PERNYATAAN STANDARD	DESKRIPTOR	EVIDENS
<p style="text-align: center;">4</p> <p>Tahu, Faham dan Boleh Buat dengan Beradab</p>	<p>B4 Tahu, faham dan boleh mengaplikasi pengetahuan dan kebolehan untuk melakukan pergerakan dan aktiviti yang dapat mengekalkan dan meningkatkan kemahiran dan kecergasan</p>	<p>B4D1 Mengaplikasi pengetahuan konsep pergerakan untuk melakukan kemahiran motor</p> <p>B4D2 Memahami perkara-perkara yang boleh meningkatkan kemahiran dan kecergasan</p>	<p>B4D1E1 Mengaplikasi pengetahuan konsep pergerakan untuk melakukan gimnastik asas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kemahiran hambur dan pendaratan • Pergerakan yang memerlukanimbangan dan sokongan badan • Kemahiran putaran <p>B4D1E2 Mengaplikasi pengetahuan konsep pergerakan untuk melakukan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kemahiran hambur dan pendaratan • Pergerakan yang memerlukanimbangan dan sokongan badan • Kemahiran putaran • Pergerakan berirama <p>B4D2E1 Mengukur ketinggian dan menimbang berat badan untuk mengekalkan ukuran yang ideal</p> <p>B4D2E2 Mengetahui organ penting, komponen dalam badan dan bentuk badan untuk mengekalkan kecergasan diri</p>

			<p>B4D2E3 Memahami peraturan dan konsep keselamatan di tempat melakukan aktiviti</p> <p>B4D2E4 Mengetahui keperluan air sebelum, semasa dan selepas melakukan aktiviti fizikal</p> <p>B4D2E5 Mengamalkan membuat persediaan diri sebelum, semasa dan selepas melakukan sesuatu aktiviti</p>
--	--	--	--

BAND	PERNYATAAN STANDARD	DESKRIPTOR	EVIDENS
<p style="text-align: center;">5</p> <p>Tahu, Faham dan Boleh Buat dengan Beradab Terpuji</p>	<p>B5 Menguasai dan mengaplikasi pengetahuan dan kebolehan atas kesedaran kepentingan melakukan pergerakan dan aktiviti fizikal untuk meningkatkan kemahiran dan kecergasan dan melakukannya secara seronok, mengamalkan langkah-langkah keselamatan dan mempamerkan tanggungjawab sendiri</p>	<p>B5D1 Berkebolehan melakukan pergerakan dan mengaplikasikan pengetahuan semasa menjalankan aktiviti</p> <p>B5D2 Menunjukkan tanggungjawab sendiri dan berinteraksi sosial</p>	<p>B5D1E1 Menggunakan pelbagai kecekapan kemahiran pergerakan semasa melakukan aktiviti rekreasi dan kesenggangan, serta mampu memperlihatkan rasa seronok.</p> <p style="text-align: center;">ATAU</p> <p>Menggunakan pelbagai kemahiran keyakinan di air semasa melakukan aktiviti air dengan rasa seronok</p> <p>B5D2E1 Menerima cabaran, kemenangan dan kekalahan serta berkomunikasi dengan baik semasa melakukan aktiviti</p>

BAND	PERNYATAAN STANDARD	DESKRIPTOR	EVIDENS
<p style="text-align: center;">6</p> <p>Tahu, Faham dan Boleh Buat dengan Beradab Mithali</p>	<p>B6 Memperkembangkan pengetahuan dan kemahiran secara sistematik dan berterusan serta menjana kreativiti minda menjurus kepada gaya hidup sihat untuk kesejahteraan</p>	<p>B6D1 Menjana kreativiti semasa melakukan aktiviti</p> <p>B6D2 Memperkembangkan konsep kecergasan semasa melakukan aktiviti kecergasan fizikal</p>	<p>B6D1E1 Menjana kreativiti semasa melakukan pergerakan melalui aktiviti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pelbagai watak • Imbangan dan sokongan/badan <p>B6D1E2 Melakukan pergerakan dan senaman yang boleh menguatkan organ badan dan meningkatkan kecekapan fungsi otot secara sistematik dan berterusan</p> <p>B6D2E1 Mengamalkan aktiviti memanaskan dan menyejukkan badan mengikut urutan</p>

