



KEMENTERIAN PELAJARAN MALAYSIA

DOKUMEN STANDARD PRESTASI

BAHASA ARAB

TAHUN 1

FALSAFAH PENDIDIKAN KEBANGSAAN

“Pendidikan di Malaysia adalah satu usaha berterusan ke arah memperkembangkan lagi potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk mewujudkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani. Usaha ini adalah bagi melahirkan rakyat Malaysia yang berilmu pengetahuan, berakhlak mulia, bertanggungjawab, berketrampilan dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberi sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga, masyarakat dan negara.”

PENDAHULUAN

Dokumen Standard Prestasi bagi mata pelajaran Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) dibina sebagai panduan untuk guru menambahbaik Pentaksiran Sekolah sejajar dengan pelaksanaan Pentaksiran Rujukan Standard.

Pentaksiran Rujukan Standard merupakan proses mendapatkan maklumat tentang sejauh mana murid tahu dan boleh buat atau telah menguasai apa yang dipelajari mengikut tahap-tahap pencapaian seperti yang dihasratkan oleh kurikulum mata pelajaran ini.

Adalah diharapkan dokumen ini dapat memberi maklumat yang lengkap dan tepat kepada guru tentang hasrat Falsafah Pendidikan Kebangsaan yang menekankan tentang pembinaan modal insan yang berteraskan kepada pembangunan jasmani, emosi, rohani, intelek dan sosial.

TAFSIRAN

- **Band** ialah satu label yang digunakan untuk menunjukkan tanda aras tertentu yang disusun secara hierarki digunakan bagi tujuan pelaporan individu.
- **Standard** ialah satu pernyataan tentang sesuatu domain merujuk kepada tanda aras tertentu dan bersifat generik bagi memberi gambaran holistik tentang individu.
- **Standard Prestasi** ialah pernyataan tentang tahap perkembangan pembelajaran murid yang diukur berdasarkan standard dan menunjukkan di mana kedudukan murid dalam perkembangan atau kemajuan pembelajarannya. Perkembangan dalam standard itu terbahagi kepada dua iaitu perkembangan secara mendatar (konstruk) dan perkembangan menegak (band). Pertumbuhan murid dijelaskan dengan satu atau lebih *qualifier* menggunakan perkataan atau rangkaian kata yang betul menggambarkan standard dalam bentuk hasil pembelajaran.
- **Deskriptor** ialah pernyataan yang menerangkan apa yang murid tahu dan boleh buat berdasarkan standard di mana kualiti boleh ditaksir dan dicapai.
- **Evidens**
 - Murid** : Pernyataan yang menerangkan tentang bagaimana murid melaksanakan apa yang dia tahu dan boleh buat berdasarkan deskriptor.
 - Instrumen** : Bahan atau apa-apa bentuk bukti yang dapat ditunjukkan oleh murid yang melaksanakan sesuatu tugas dalam bentuk produk atau proses seperti foto, grafik, artifak, laporan dan lain-lain.
- **Instrumen** ialah alat yang digunakan untuk menguji penguasaan atau pencapaian murid bagi sesuatu domain seperti ujian bertulis, ujian secara lisan, demonstrasi, ujian amali.

KERANGKA STANDARD PRESTASI

BAND	STANDARD
1	Tahu
2	Tahu dan Faham
3	Tahu, Faham dan Boleh Buat
4	Tahu, Faham dan Boleh Buat dengan Beradab
5	Tahu, Faham dan Boleh Buat dengan Beradab Terpuji
6	Tahu, Faham dan Boleh Buat dengan Beradab Mithali

TAFSIRAN BAND

BAND	PERNYATAAN BAND	TAFSIRAN
1	TAHU	Murid tahu perkara asas, atau boleh melakukan kemahiran asas atau memberi respons terhadap perkara yang asas.
2	TAHU DAN FAHAM	Murid menunjukkan kefahaman untuk menukar bentuk komunikasi atau menterjemah serta menjelaskan apa yang telah dipelajari.
3	TAHU, FAHAM DAN BOLEH BUAT	Murid menggunakan pengetahuan untuk melaksanakan sesuatu kemahiran pada suatu situasi.
4	TAHU, FAHAM DAN BOLEH BUAT DENGAN BERADAB	Murid melaksanakan sesuatu kemahiran dengan beradab, iaitu mengikut prosedur atau secara sistematik.
5	TAHU, FAHAM DAN BOLEH BUAT DENGAN BERADAB TERPUJI	Murid melaksanakan sesuatu kemahiran pada situasi baru, dengan mengikut prosedur atau secara sistematik, serta tekal dan bersikap positif.
6	TAHU, FAHAM DAN BOLEH BUAT DENGAN BERADAB MITHALI	Murid mampu menzahirkan idea yang kreatif dan inovatif, mempunyai keupayaan membuat keputusan untuk mengadaptasi permintaan serta cabaran dalam kehidupan seharian serta boleh berbicara untuk mendapatkan dan menyampaikan maklumat menggunakan ayat yang sesuai secara bertatasusila dan menjadi contoh secara tekal.

MATLAMAT KURIKULUM BAHASA ARAB

Objektif pengajaran dan pembelajaran bahasa Arab di peringkat sekolah rendah bertujuan untuk menanam minat murid mempelajari asas bahasa Arab dan menguasai kemahiran berbahasa di samping membolehkan murid berkomunikasi menggunakan ayat mudah.

OBJEKTIF KURIKULUM BAHASA ARAB

Pendekatan Dokumen Standard Kurikulum bagi bahasa Arab adalah untuk mencapai tujuan-tujuan berikut ;

- 1) Mendengar sebutan huruf, perkataan, ayat dan perenggan.
- 2) Menyebut huruf dan perkataan dengan sebutan yang betul.
- 3) Bertutur mengikut situasi tertentu.
- 4) Membaca perkataan, ayat dan perenggan dengan bacaan yang betul.
- 5) Menulis huruf, perkataan, ayat dan perenggan dengan tulisan yang betul.
- 6) Mempraktikkan asas tatabahasa bahasa Arab dalam pertuturan dan penulisan.
- 7) Menghafaz kata-kata hikmah dan perumpamaan yang terpilih dan memperdengarkannya.
- 8) Menggunakan bahasa Arab fushah dalam pertuturan dan penulisan.
- 9) Mengaplikasikan nilai murni dan tingkahlaku positif bagi membentuk keperibadian yang unggul demi agama, bangsa dan negara.

BAND	PERNYATAAN STANDARD
1	Mengetahui asas mendengar, bertutur, membaca dan menulis.
2	Mengetahui dan memahami perkara yang didengar, disebut, dibaca dan ditulis.
3	Mengetahui, memahami dan memberi respons terhadap perkara yang didengar, disebut, dibaca dan ditulis.
4	Mengetahui, memahami dan memberi respons dengan beradab terhadap perkara yang didengar, disebut, dibaca dan ditulis.
5	Mengetahui, memahami dan memberi respons dengan sopan pada situasi yang betul terhadap perkara yang didengar, disebut, dibaca dan ditulis.
6	Mengetahui, memahami dan memberi respons pada situasi yang betul dengan berhemah tinggi terhadap perkara yang didengar, disebut, dibaca dan ditulis.

BAND	PERNYATAAN STANDARD	DESKRIPTOR	EVIDENS
<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">Tahu</p>	<p>B1 Mengetahui asas mendengar, bertutur, membaca dan menulis.</p>	<p>B1 DL1 Mendengar dan mengecam bunyi yang didengar.</p> <p>B1 DB1 Membaca huruf hijaiyyah berbaris.</p> <p>B1 DT1 Memegang pensil dengan betul.</p>	<p>B1 DL1 E1 Mengecam dan mengajuk pelbagai bunyi seperti bunyi haiwan, alam persekitaran dan alat muzik.</p> <p>B1 DB1 E1 Membaca huruf hijaiyyah (ي - ا) berbaris <i>fathah</i> (ـَ) dari bahan bacaan yang bersesuaian. Contoh bahan : Buku teks dan lain-lain.</p> <p>B1 DB1 E2 Membaca huruf hijaiyyah yang difokuskan (م، ب، ت، ا، ج، د، هـ، ز، ح، ط، ي) dengan baris <i>fathah, dhommah dan kasrah</i> (ـَ، ـُ، ـِ) dari bahan bacaan yang bersesuaian. Contoh bahan : Kad imbasan dan lain-lain.</p> <p>B1 DT1 E1 Menggerakkan tangan ke arah yang betul untuk membentuk huruf hijaiyyah.</p> <p>B1 DT1 E2 Menyambung titik untuk membentuk huruf hijaiyyah.</p>

BAND	PERNYATAAN STANDARD	DESKRIPTOR	EVIDENS
<p>2</p> <p>Tahu dan Faham</p>	<p>B2 Mengetahui dan memahami perkara yang didengar, disebut, dibaca dan ditulis.</p>	<p>B2 DL1 Mendengar bunyi huruf hijaiyyah (ا-ي).</p> <p>B2 DL2 Mendengar bunyi huruf hijaiyyah yang difokuskan: (م، ب، ت، ا، ج، د، هـ، ز).</p> <p>B2 DB1 Menentukan bunyi huruf hijaiyyah berdasarkan (الحركات القصيرة والطويلة).</p> <p>B2 DB2 Membaca huruf hijaiyyah yang difokuskan (م، ب، ت، ا، ج، د، هـ، ز) yang mengandung (الحركات القصيرة والطويلة).</p>	<p>B2 DL1 E1 Menyebut bunyi huruf hijaiyyah (ا-ي).</p> <p>B2 DL2 E1 Menyebut bunyi huruf hijaiyyah yang difokuskan: (م، ب، ت، ا، ج، د، هـ، ز).</p> <p>B2 DB1 E1 Menyebut dan membezakan bunyi huruf hijaiyyah berdasarkan (بَب بْبُ / بَا بِي بُو). Contoh : (الحركات القصيرة والطويلة).</p> <p>B2 DB2 E1 Membaca huruf hijaiyyah yang difokuskan (م، ب، ت، ا، ج، د، هـ، ز) dengan <i>makhraj</i> yang betul.</p> <p>B2 DB2 E2 Membezakan huruf hijaiyyah yang difokuskan (م، ب، ت، ا، ج، د، هـ، ز) yang mengandung (الحركات القصيرة والطويلة). Contoh : (بَب بَا، مَ مَأ).</p>

		<p>B2 DB3 Membaca huruf hijaiyyah yang terletak di awal, di tengah dan di akhir perkataan.</p> <p>B2 DT1 Menulis huruf hijaiyyah (ا – ي)</p>	<p>B2 DB3 E1 Mengenalpasti bentuk huruf hijaiyyah yang difokuskan (ن، ك، د، ا، ج، ت، م، ب) yang bersambung di awal, di tengah dan di akhir perkataan melalui pembacaan. Contoh: (دجاجة، جدّة، ولد)</p> <p>B2 DT1 E1 Menulis huruf hijaiyyah tunggal (ا – ي).</p> <p>B2 DT1 E2 Menyambung huruf hijaiyyah yang difokuskan (ن، ك، د، ا، ج، ت، م، ب) di awal, di tengah dan di akhir perkataan.</p>
--	--	--	---

BAND	PERNYATAAN STANDARD	DESKRIPTOR	EVIDENS
<p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">Tahu, Faham dan Boleh Buat</p>	<p>B3 Mengetahui, memahami dan memberi respons terhadap perkara yang didengar, disebut, dibaca dan ditulis.</p>	<p>B3 DL1 Mendengar dan menyebut perkataan.</p> <p>B3 DL2 Mendengar dan menyebut nombor dan bilangan.</p> <p>B3 DB1 Membaca perkataan dengan <i>makhraj</i> yang betul.</p> <p>B3 DB2 Membaca nombor dan bilangan.</p>	<p>B3 DL1 E1 Mengulang perkataan yang didengar.</p> <p>B3 DL1 E2 Membezakan sebutan perkataan yang didengar. Contoh : تلميذ / تلميذة</p> <p>B3 DL2 E1 Mengulang nombor dan bilangan (1-10).</p> <p>B3 DL2 E2 Menyebut nombor dan bilangan (1-10) mengikut susunan.</p> <p>B3 DB1 E1 Membaca perkataan dengan <i>makhraj</i> yang betul dengan bimbingan guru.</p> <p>B3 DB2 E1 Membaca nombor dan bilangan (1-10) mengikut <i>makhraj</i> dengan bimbingan guru.</p> <p>B3 DB2 E2 Membaca nombor dan bilangan (1-10) mengikut susunan.</p>

		B3 DT1 Menulis perkataan.	B3 DT1 E1 Menyalin perkataan dengan betul.
		B3 DT2 Menulis nombor dan bilangan.	B3 DT2 E1 Menyalin nombor dan bilangan (1-10) dengan betul.

BAND	PERNYATAAN STANDARD	DESKRIPTOR	EVIDENS
<p style="text-align: center;">4</p> <p>Tahu, Faham dan Boleh Buat dengan Beradab</p>	<p>B4 Mengetahui, memahami dan memberi respons dengan beradab terhadap perkara yang didengar, disebut, dibaca dan ditulis.</p>	<p>B4 DL1 Mendengar dan menyebut ungkapan (عبارات) dengan tindakan yang betul.</p> <p>B4 DB1 Membaca ungkapan (عبارات) dengan betul.</p> <p>B4 DT1 Menulis ungkapan (عبارات) dengan betul.</p>	<p>B4 DL1 E1 Menyebut ungkapan (عبارات) yang didengar dengan jelas. Contoh : Mengucapkan (صباح الخير) dengan bahasa badan yang sesuai seperti memberi senyuman dan lain-lain.</p> <p>B4 DL1 E2 Membezakan ungkapan (عبارات) yang didengar. Contoh : Membezakan antara ungkapan (صباح الخير) dan (مساء الخير).</p> <p>B4 DB1 E1 Membaca dan memahami ungkapan (عبارات) dengan bimbingan guru.</p> <p>B4 DT1 E1 Menyalin ungkapan (عبارات) dengan kemas dan betul.</p>

BAND	PERNYATAAN STANDARD	DESKRIPTOR	EVIDENS
<p style="text-align: center;">5</p> <p>Tahu, Faham dan Boleh Buat dengan Beradab Terpuji</p>	<p>B5 Mengetahui, memahami dan memberi respons dengan sopan pada situasi yang betul terhadap perkara yang didengar, disebut, dibaca dan ditulis.</p>	<p>B5 DL1 Mendengar ayat mudah (الجمال البسيطة) dengan penuh perhatian.</p> <p>B5 DL2 Menuturkan ayat mudah (الجمال البسيطة) dengan sopan.</p> <p>B5 DB1 Membaca ayat mudah (الجمال البسيطة).</p>	<p>B5 DL1 E1 Mendengar ayat mudah (الجمال البسيطة) dengan betul. Contoh : Mendengar dengan teliti.</p> <p>B5 DL1 E2 Mendengar dan membezakan sebutan ayat mudah (الجمال البسيطة). Contoh : هذا تلميذ / هذه تلميذة</p> <p>B5 DL2 E1 Menuturkan ayat mudah (الجمال البسيطة) mengikut situasi yang betul.</p> <p>B5 DB1 E1 Membaca dan memahami ayat mudah (الجمال البسيطة) dengan bimbingan guru.</p> <p>B5 DB1 E2 Membaca ayat mudah (الجمال البسيطة) dengan intonasi dan tekanan suara (النبر والتنغيم) yang betul dengan bimbingan guru.</p>

		<p>B5 DT1 Menulis ayat mudah (الجملة البسيطة) dengan kemas.</p>	<p>B5 DT1 E1 Menyalin ayat mudah (الجملة البسيطة) dengan kemas dan tersusun.</p> <p>B5 DT1 E2 Menyalin dan menyusun perkataan menjadi ayat mudah (الجملة البسيطة).</p>
--	--	--	--

BAND	PERNYATAAN STANDARD	DESKRIPTOR	EVIDENS
<p style="text-align: center;">6</p> <p>Tahu, Faham dan Boleh Buat dengan Beradab Mithali</p>	<p>B6 Mengetahui, memahami dan memberi respons pada situasi yang betul dengan berhemah tinggi terhadap perkara yang didengar, disebut, dibaca dan ditulis.</p>	<p>B6 DL1 Menyampaikan maklumat dengan menggunakan ayat yang sesuai secara bertatasusila.</p> <p>B6 DB1 Membaca dan memahami bahan bacaan dengan berhemah.</p> <p>B6 DT1 Menulis huruf, nombor, bilangan, perkataan, ungkapan dan ayat yang didengar dengan betul.</p>	<p>B6 DL1 E1 Memberi atau menjawab sapaan asas atau arahan. Contoh : Menjawab sapaan asas dengan bahasa badan yang sesuai melalui aktiviti didik hibur seperti lakonan.</p> <p>B6 DL1 E2 Bertutur mengikut intonasi dan tekanan suara (النبر والتنغيم) yang betul dan jelas.</p> <p>B6 DL1 E3 Menamakan benda maujud yang dipelajari dengan tepat.</p> <p>B6 DB1 E1 Membaca dan memahami bahan bacaan dengan intonasi dan tekanan suara (النبر والتنغيم) yang betul.</p> <p>B6 DT1 E1 Menulis huruf, nombor, bilangan, perkataan, ungkapan dan ayat yang didengar dengan betul dengan bimbingan guru secara <i>imlak</i>.</p>

